

« … ou comment éveiller le sens critique et le respect de l'altérité chez la jeunesse jurassienne »

DESCRIPTION DU CONCEPT ECS

- **Introduction**
  Les inégalités augmentent dans le monde, en particulier les inégalités économiques entre les Pays du Sud et du Nord. Elles sont facteurs de violence et de conflits. Or, construire un monde où règne la paix passe par la **lutte contre la pauvreté** et la réduction de ces inégalités, démarches qui s'inscrivent dans les « Objectifs du millénaire pour le développement » (OMD).[1]
  Lutter contre les inégalités implique que les échanges Nord – Sud, dans un souci de **développement durable,** soient modifiés et correspondent mieux aux besoins économiques, écologiques et sociaux des pays en développement. Ils doivent promouvoir une économie solidaire, respectueuse de l'être humain et de son environnement. Ils doivent en outre se soucier de faire progresser l'égalité entre les sexes.
  La composante démographique est également un élément déterminant dans les relations Nord – Sud. La pression sociale exercée par la forte augmentation de la population dans les pays en développement, liée à la pauvreté et aux inégalités économiques, provoquent des **migrations vers le Nord**, ressenties comme une menace par les pays riches et suscitant des réactions de repli. Ainsi, la diversité des origines des élèves dans les classes est la manifestation concrète de ce mouvement de déplacement des populations de pays pauvres vers les pays riches.
  Avec **la mondialisation**, les citoyens de demain auront à vivre dans un monde en interaction croissante et il apparaît évident que l'avenir des populations des pays industrialisés est intimement lié au destin des populations du reste de la planète. C'est pourquoi l'éducation des jeunes aux enjeux des relations solidaires entre les peuples est un pilier important de la lutte contre la pauvreté et de la paix dans le monde.
  L'éducation à la citoyenneté solidaire vise précisément à sensibiliser la jeunesse jurassienne aux échanges avec les pays du Sud et à la nécessité de les renouveler, en éveillant chez elle le sens critique et le respect de l'altérité.

  - **Le Jura, canton pionnier en matière d'aide au développement**
    L'aide au développement est un ensemble d'actions politiques, économiques, commerciales et sociales qui s'inscrivent dans un impératif de paix et de développement durable. Elle est aussi une action citoyenne dans un monde en interaction. La République et Canton du Jura est un canton pionnier dans ce domaine avec une base constitutionnelle et son propre Service de la coopération.
    Pour l'élaboration de ce projet d'Éducation à la Citoyenneté Solidaire (*ECS*), le Service de la coopération collabore avec la Fédération Jurassienne de Coopération et de Développement (ci-après FJCD), qui rassemble 27 ONG's jurassiennes d'aide au développement, et avec le Service de l'enseignement étroitement associé également à la démarche.

---

[1] En septembre 2000, les chefs d'Etat ont, à l'occasion de l'une des plus grandes réunions jamais organisée, célébré l'arrivée du nouveau millénaire en adoptant la Déclaration du Millénaire des Nations Unies. Cette Déclaration, approuvée par 189 pays, s'est ensuite concrétisée par un plan de campagne qui a fixé les objectifs à atteindre d'ici à 2015. En adoptant la Déclaration du Millénaire et les huit objectifs du Millénaire en 2000, la Suisse ainsi que 188 autres États membres des Nations Unies se sont fixés pour tâche principale de réduire de moitié l'extrême pauvreté dans le monde d'ici à 2015.

Le Canton du Jura, par le projet *ECS*, a pour objectif de sensibiliser les jeunes jurassiens à devenir des citoyens du monde, solidaires et prêts à lutter pour un monde plus juste.

- **Le projet ECS dans les écoles secondaires**
  Éveiller le sens critique des élèves revient à leur donner des instruments d'analyse qui permettent de juger, qui leur permettent de s'interroger sur la valeur des idées reçues, qui leur permettent de faire des comparaisons et ainsi de décider de la valeur à donner aux choses.
  Le respect de l'autre naît de la maîtrise de la peur de ce qui n'est pas connu, de ce qui nous apparaît comme différent de nous-mêmes. La peur disparaît lorsque l'autre se dévoile à nous et nous montre sa ressemblance. Etre une citoyenne ou un citoyen solidaire, c'est d'abord apprendre à connaître l'autre.

- **Objectifs du concept ECS**

Le projet pilote "Education à la citoyenneté solidaire" a pour objectif de faire prendre conscience aux élèves des enjeux en matière de développement durable, d'interdépendances mondiales, de les éveiller à l'engagement personnel et à l'action solidaire en faveur de l'aide au développement.
Le projet *ECS* se veut novateur dans le respect du programme scolaire, de ses contenus et du temps à y consacrer. Il ne s'agit en aucun cas de créer des leçons supplémentaires, mais bien d'intégrer le concept *ECS* dans le plan d'étude.
Le projet ECS a pour intention de mettre à disposition des élèves et des enseignants des contenus, des démarches, des ressources et des projets en cohérence notamment avec les plans d'études d'éducation générale et sociale, de géographie, d'économie pratique et avec le concept PROMESCE.
Afin d'optimiser l'indispensable implication des enseignants, des personnes-relais ont été identifiées dans les établissements scolaires pour tester les documents existants, dans un souci de crédibilité accordée par les enseignants aux ressources proposées.

- **Démarche**
  Étant donné l'offre importante dans les domaines concernés par ECS, il a, dans un premier temps, été procédé à un inventaire de ce qui existe au niveau des plans d'études, des pratiques des enseignants, des interventions des ONG. Des contacts ont ensuite été établis avec les personnes concernées.
  Ces démarches ont permis d'établir un Etat des lieux des pratiques et des ressources en matière d'ECS.
  Pour l'élaboration de l'Etat des lieux, un inventaire de ce qui se fait ou pas dans les écoles jurassiennes du secondaire 1, ainsi que des manques et des besoins, a été réalisé au moyen de questionnaires d'enquête, d'entretiens et de consultations de documents.
  Des enquêtes ont été menées simultanément auprès des enseignants des écoles jurassiennes du secondaire 1 et des associations jurassiennes d'aide au développement.
  Les résultats de ces enquêtes, ainsi que les entretiens avec des personnes concernées par le sujet (un responsable de la Fondation Education et Développement par exemple), ont permis de constituer les bases du projet.

L'État des lieux se situe à 5 niveaux :

- *Les plans d'études romand (PER) et jurassien*
- *La Fondation Education et Développement (FED)*
- *Le concept de la PROmotion des Médias, de l'Environnement, de la Santé et de la Citoyenneté dans un processus Educatif (PROMESCE)*
- *Les Associations jurassiennes d'aide au développement*
- *Les enseignants jurassiens du secondaire 1*

RESULTAT DE D'ETAT DES LIEUX

- ***Les plans d'études romand et jurassien***

  Les orientations prises dans le PER donnent un ancrage important au projet ECS.

  Le plan d'études jurassien contient des notions d'ECS en géographie 9e, en économie pratique, en Éducation Générale et Sociale (EGS) et en économie familiale pour le commerce équitable.

  ➔ Les plans d'études vont dans la direction du concept ECS et donnent la base de la structure du projet.

- ***La Fondation Éducation et développement (FED)***

  Les documents existent, mais c'est leur modalité d'utilisation qui pose problème ; il faut les rendre plus accessibles au secondaire 1.

  ➔ ECS devient un relais entre le Plan d'études, les enseignants et les activités de la FED.

- ***Le concept de la PROmotion des Médias, de l'Environnement, de la Santé et de la Citoyenneté dans un processus Educatif (PROMESCE)***

  Le concept ECS complète PROMESCE au niveau ECS et enrichit le concept PROMESCE d'une réflexion et d'une sensibilisation à l'ECS au niveau de l'enseignement de la géographie, de l'économie pratique et de l'histoire en se basant sur les plans d'études jurassiens et romands.

- ***Les Associations jurassiennes actives dans l'aide au développement***

  Il y a une réelle demande et un soutien de la part des associations qui ont montré beaucoup d'enthousiasme et d'engagement envers le projet ECS.

  Pour que leur intervention dans les écoles ne soit pas de la propagande, le projet ECS met sur pied une formation pédagogique pour les ONG.

  ➔ Les Associations sont des partenaires du projet ! Elles constituent un soutien. ECS leur permet de collaborer avec les écoles et leur apporte des compétences pédagogiques grâce aux formations.

- ***Les enseignants jurassiens du secondaire 1***

  Les enseignants souhaitent des activités concrètes en relation avec le plan d'études.

  Au niveau de la collaboration de l'école avec les ONG, les enseignants craignent un manque de pédagogie des intervenants, une organisation trop lourde au niveau de l'accueil et que l'école ne devienne un lieu de propagande.

  ➔ ECS répond à une demande d'activités concrètes par les enseignants, utilisables en classe et en relation avec le plan d'études. ECS est le lien entre les enseignants et les ONG, en favorisant les contacts entre ces deux partenaires et en assurant la qualité des interventions des ONG.

CADRE DE MISE EN ŒUVRE DU PROJET

- Un **PROGRAMME ECS**, sous forme d'un tableau, présente une **GRILLE D'OBJECTIFS ECS** qui sont mis en regard des thématiques des plans d'études jurassien et romand.

- Le programme propose des **RESSOURCES PEDAGOGIQUES** (composées d'activités, de propositions, de débats, de documents, de références, de personnes ressources et d'ONG pouvant intervenir en classe). Ces activités ont été testées par des enseignants relais* avec les contenus proposés. Elles sont détaillées dans des **FICHES TECHNIQUES** facilitatrices à l'usage de l'enseignant.

- ***Les ENSEIGNANTS RELAIS** collaborent avec les chargées de projet, testent les fiches techniques et les activités et font la promotion d'ECS au sein de leurs établissements. Ils sont également à disposition de leurs collègues pour répondre à d'éventuelles questions sur ECS.

- Une journée de lancement du projet a été organisée le 13 mai 2009, sous forme de Championnat jurassien du Débat, pour les élèves de 9e année, en collaboration avec la Jeunesse Débat, le Parlement des jeunes, le Gouvernement jurassien, RFJ et le QJ.
  Les enseignants inscrits à cette journée ont reçut une formation au débat en classe (dans le courant du mois de février 2009).
  Le débat** constitue un **moyen** très **concret de donner corps à un projet de CITOYENNETE SOLIDAIRE

- Le concept est présenté, lors d'une **FORMATION OBLIGATOIRE** en automne 2009, aux enseignants d'EGS et aux enseignants des branches « Sciences de l'homme et de la société » (SHS), qui concernent dans le Jura géographie histoire et économie pratique.

- Une **FORMATION** est également proposée **AUX ONG POUR GARANTIR LA QUALITE DE LEURS INTERVENTIONS**.

- ECS sera accessible via un **INTRANET**, tremplin interactif pour la promotion et la diffusion des thématiques ECS, mais surtout pour le renouvellement en ligne des activités.

- Un **COFFRET ECS,** confectionné par CARITAS Jura, est déposé dans chaque établissement secondaire. Il comprend :

  - Le **PROGRAMME ECS** mis en évidence.
  - Un **CLASSEUR** contenant une présentation d'ECS, les fiches pédagogiques, la liste du matériel et des différentes ressources (adresses, sites Internet, …) ainsi que des fiches d'évaluation.
  - Le **MATERIEL PEDAGOGIQUE** (jeux, DVD, photos, …)

« PROGRAMME ECS » MODE D'EMPLOI

Le programme ECS se présente sous forme d'un tableau qui est utilisable par les enseignants, selon leur convenance, de gauche à droite, de droite à gauche, ou en partant d'une colonne du milieu.

Il comprend :

- **Les 3 AXES du Développement Durable**
  - Société
  - Environnement
  - Economie

- **6 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (2 par axe)**
  1. Acquérir des compétences qui permettent d'agir en citoyen(ne) responsable, apprendre à connaître l'autre, réfléchir sur les différences, les valeurs et les idées reçues.
  2. Eveiller son sens critique, mener une réflexion sur les inégalités de notre monde.
  3. Découvrir les effets des changements climatiques à l'échelle planétaire et à celle des régions du globe.
  4. Comprendre les incidences de l'intervention humaine sur l'environnement, se responsabiliser et s'informer sur les solutions proposées
  5. Identifier les mécanismes de la mondialisation et leurs effets sur les économies et les situations sociales des différentes régions.
  6. Prendre conscience des enjeux des relations solidaires entre les peuples, aux échanges entre les régions et à la nécessité de les renouveler.

- **Les références aux Objectifs d'apprentissage (OA) du Plan Etude romand (PER)**

- **Des CONTENUS (en rapport avec le PE jurassien) pour chaque objectif d'apprentissage**

  1.1. Inter culturalité
  1.2. Femme et développement
  1.3. Droits de l'Homme, de l'enfant

  2.1 Institutions (corruption)
  2.2 Santé (palu, SIDA, malnutrition…)
  2.3 Education (formation)
  2.4 Média (accès à l'information fracture numérique)
  2.5 Démographie (Chute natalités, Explosion démographique, Exode rural, Migrations, réfugiés, fuite des cerveaux)

  3.1. Changements climatiques
  3.2. Accès à l'eau

  3-4.1. Surexploitation des ressources
  3-4.2. Déforestation, désertification

  4.1. Agriculture (détournement cultures, coton, agro-carburants)
  4.2. Assainissement et gestion des déchets

  5.1. Déséquilibres économiques
  5.2. Dette des Pays en voie de développement
  5.3. Les grandes institutions : FMI, OMC, BM, PNUD, ONU, FAO, (chartre OMD)

  6.1. Coopération, Solidarité
  6.2. Economie solidaire, commerce équitable
  6.3. Lutte contre la pauvreté
  6.4. La paix dans le monde

- **Les ANNEES et BRANCHES concernées**

  GEO, EC, EGS

- **Les RESSOURCES PEDAGOGIQUES avec les références aux fiches techniques pour chaque ressource.**

Quelques exemples de la manière d'aborder le programme ECS :

1. Partir d'un des **3 axes du développement durable**, choisir un des deux objectifs d'apprentissage proposés, ceux-ci débouchent sur des contenus (tiré du PE jurassien) mis en regard de la branche et du degré concerné. Après avoir sélectionné un contenu, opter pour un numéro d'activités dont le descriptif détaillé se trouve sur une fiche technique numérotée en annexe dans le classeur. Le matériel rattaché aux activités est disponible dans le coffret ECS.

3 AXES (Développement Durable)	6 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (du concept ECS)	OA du PER (Plan Etude romand)	CONTENUS (en rapport avec le PE jurassien)	ANNEES/BRANCHES GEO 7	GEO 8	GEO 9	EC 7	EC 8	EC 9	EGS 7	EGS 8	EGS 9	RESSOURCES PEDAGOGIQUES n° OUTILS*
SOCIETE (altérité) Connaissance de l'autre et réflexion sur les inégalités	1. Acquérir des compétences qui permettent d'agir en citoyen(ne) responsable, apprendre à connaître l'autre, réfléchir sur les différences, les valeurs et les idées reçues.	FG[1] 31, 36 SHS[1] 32	1.1. Interculturalité		•	•				•	•	•	1 - 2, 20, 4
			1.2. Femme et développement			•					•	•	2 -
			1.3. Droits de l'Homme, de l'enfant							•	•	•	3 - 2, 4, 20
	2. Eveiller son sens critique, mener une réflexion sur les inégalités de notre monde.	FG 32, 34, 36 SHS 34, 31	2.1 Institutions (corruption)			•					•	•	4 -
			2.2 Santé (palu, SIDA, malnutrition…)			•				•	•	•	5 -
			2.3 Education (formation)							•	•	•	6 - 20, 4
			2.4 Média (accès à l'information, fracture numérique)			•				•	•	•	7 - 20
			2.5 Démographie (Chute de la natalité, Explosion démographique, Exode rural, Migrations, réfugiés, fuite des cerveaux)			•							8 - 2,4,
ENVIRONNEMENT Interdépendance des systèmes et préservation du cadre de vie	3. Découvrir les effets des changements climatiques à l'échelle planétaire et à des régions du globe.	FG 37 SHS 31	3.1. Changements climatiques		•	•							9 -
			3.2. Accès à l'eau		•	•							10 -
			3-4.1. Surexploitation des ressources		•	•							11 -
	4. Comprendre les incidences de l'intervention humaine sur l'environnement, se responsabiliser et s'informer sur les solutions proposées	FG 35, 37 SHS 33	3-4.2. Déforestation, désertification		•	•							12 -
			4.1. Agriculture (détournement cultures, coton, agro-carburant,…)		•	•							13 -
			4.2. Assainissement et gestion des déchets (notion d'écologie)		•	•				•	•	•	14 -
ECONOMIE Complexités, interdépendances et marché mondial	5. Identifier les mécanismes de la mondialisation et leurs effets sur les économies des différentes régions.	FG 38 SHS 34	5.1. Déséquilibres économiques			•		•	•		•	•	15 - 4,
			5.2. Dette des Pays en voie de développement			•		•	•				16 -
			5.3. Les grandes institutions : FMI,OMC, BM, ONU (PNUD, FAO,..) et (charte OMD)			•		•	•		•	•	17 -
	6. Eveiller sa sensibilité aux enjeux des relations solidaires entre les peuples, aux échanges entre les régions et à la nécessité de les renouveler.	FG 38 SHS 34	6.1. Coopération, Solidarité			•		•	•	•	•	•	18 - 4, 20
			6.2. Economie solidaire, commerce équitable			•		•	•	•	•	•	19 - 4
			6.3. Lutte contre la pauvreté			•				•	•	•	20 - 4
			6.4. La paix dans le monde			•							21 -

2. Partir d'un **objectif d'apprentissage** ou d'un **contenu**, en fonction d'un besoin (position dans le plan d'étude), de la branche et du degré enseigné, opter pour un numéro d'activités dont le descriptif détaillé se trouve sur une fiche technique numérotée en annexe dans le classeur. Le matériel rattaché aux activités est disponible dans le coffret ECS.
Puis s'informer sur l'axe du développement durable qui y est associé.

3. Partir d'une **ressource pédagogique** (activité) qui suscite de l'intérêt et, si elle correspond à la branche et au degré enseigné, le reste du tableau renseignera sur le contenu auquel elle se rapporte et les objectifs d'apprentissage visés.

Les chargées de projet ECS :

Laurence Henzelin, enseignante au collège Stockmar à Porrentruy

Isabelle Boegli Milani, secrétaire générale de la Fédération Jurassienne de Coopération et de Développement

Porrentruy et Delémont, août 2009